



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ»  
(ПОУ «КОЛЛЕДЖ ГО И ЧС»)**

367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Эрлиха 17, тел: 8-988-292-42-66, 8-988-279-90-03; 8-928-555-69-49,  
факс 8(8722)550533, E-mail: [kgochs2015@mail.ru](mailto:kgochs2015@mail.ru), [akademia-gz.dag@mail.ru](mailto:akademia-gz.dag@mail.ru), web: [www.kgochs.com](http://www.kgochs.com)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОУ «Колледж ГО и ЧС»

И.Т.Хизриев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.03 «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
Специальность  
20.02.04 Пожарная безопасность**

**по программе базовой подготовки**

**Форма обучения**

**очная**

**квалификация выпускника**

**Техник**

по программе базовой подготовки специалистов  
среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального  
образования

**МАХАЧКАЛА 2022 г**

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **20.02.04 «Пожарная безопасность»**

Организация-разработчик: ПОУ «Колледж ГО и ЧС»

Разработчик: Кадилмагомедова М.И., преподаватель колледжа

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии

(Протокол №\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» 2022 г.)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</b>	<b>4</b>
<b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК</b>	
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4 4
1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины	10
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>11</b>
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	11
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	12
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>	<b>18</b>
<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	18
3.2 Информационное обеспечение обучения	18
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ</b>	
<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
<b>5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С</b>	
<b>ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ</b>	

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Английский язык» является обязательной частью основной профессиональной образовательной программы и предназначена для реализации требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования, в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерной программой по Английскому языку, утвержденной ФГУ «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки РФ, 2018 г.

## **1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего:**

Учебная дисциплина «Английский язык» входит в обязательный цикл общеобразовательных дисциплин федерального компонента рабочего учебного плана по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных условиях».

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Английский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

## **1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины:**

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **знать**:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с

соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;

- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;

- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальности.

В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен **уметь**:

- вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в странах английского языка;

- использовать приобретенные знания и умения в практической и

профессиональной деятельности, повседневной жизни.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- возрастающим ростом информационного потока и реальной готовностью школьников осуществлять иноязычное общение, добиваясь взаимопонимания с носителями иностранного языка;

- оптимальным удовлетворением индивидуальных информационных потребностей личности и объективной необходимостью для критического восприятия получаемой извне социальной информации;

- потребностями учащихся в их творческой самореализации в учебно-познавательной деятельности как гражданина России.

**личностные результаты освоения дисциплины**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

**метапредметные результаты освоения дисциплины**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**предметные результаты освоения дисциплины :**

*В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):*

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:*

*В говорении:*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

*В аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

*В чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

*В письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

*Языковая компетенция:*

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;



- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

*Социокультурная компетенция:*

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

*Компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт

использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-ориентационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальная учебная нагрузка обучающегося - 176 часов, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося - 117 часов;

самостоятельная работа обучающегося - 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	117
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>59</b>
Итоговая аттестация по итогам изучения учебной дисциплины в 1 семестре - в форме контрольной работы, во 2 семестре - в форме дифференцированного зачета.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);</li> <li>- подготовка реферата (компьютерной презентации), докладов, исследовательских работ, сочинений-эссе по темам дисциплины используя Интернет-ресурсы и периодические издания;</li> <li>- Выполнение примерных тем рефератов: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Museums and Art Galleries in London</li> <li>✓ Press in the United Kingdom</li> <li>✓ Education in Great Britain</li> <li>✓ Holidays and celebrations in the UK</li> <li>✓ Thomas Gainsborough</li> <li>✓ Customs and Traditions in the UK</li> <li>✓ National Gallery</li> <li>✓ An event from the history of Great Britain</li> <li>✓ William Shakespeare</li> <li>✓ Charles Dickens</li> <li>✓ William Maugham</li> <li>✓ Historical places of London</li> <li>✓ Isaac Newton</li> <li>✓ Michael Faraday</li> <li>✓ English-speaking countries</li> <li>✓ English meals</li> <li>✓ The Queen of Great Britain</li> <li>✓ The history Of “Union Jack”</li> <li>✓ Peter the Great</li> <li>✓ Historical places of Moscow</li> <li>✓ K. E. Tsiolkovsky</li> <li>✓ I.P.Pavlov</li> <li>✓ H.Ford</li> <li>✓ Catherin II</li> <li>✓ Daniel Defoe</li> <li>✓ The most famous artists of Great Britain</li> <li>✓ Joseph Turner</li> <li>✓ The Beatles.</li> <li>✓ Margaret Thatcher.</li> </ul> </li> </ul>	
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык (английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень усвоения	
1	2	3	4	
<b>1 семестр</b>				
<b>Введение</b>	Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения.		1	
	Лабораторная работа			
	Практическое занятие	2		
	Контрольная работа			
	<b>Самостоятельная работа</b>			
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>		74		
<b>Тема 1.1. Повторение букв и звуков. Алфавит и правила чтения английских букв и буквосочетаний. Транскрибирование. Repetition of letters and sounds. Alphabet and rules for reading English letters and letters. Transcription</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Цели и задачи изучения английского языка. Гласные и согласные звуки англ. Языка. Алфавит. Особенности чтения согласных. Произношение трудных согласных. Чтение сочетаний согласных. Особенности произношения согласных. Чтение сочетаний гласных. Чтение гласных под влиянием согласных. Гласные в четырех типах слога. Тренировка чтения и транскрибирования.		
		Лабораторная работа		-
		Практическое занятие		4
		Контрольная работа		1
		<b>Самостоятельная работа</b>		4
		Составление словаря. Работа по коррекции произношения. Тренировка чтения и транскрибирования.		
<b>Тема 1.2. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Greetings, goodbyes, introducing yourself and others in formal and informal settings.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Составление рассказа на тему «Моя биография». Выражение своего отношения к высказыванию собеседника - социально-бытовые диалоги. Что говорят при встрече и прощании. Рассуждение на тему – «Мой друг (подруга)». Как поздравить, сделать комплимент. Понимание основного содержания текста – «Моя семья и я». «Мой друг». Описание внешности, характера человека. Лексика и речевые обороты темы.		
		Лабораторная работа		-
	Практическое занятие	6		

	Контрольная работа	-		
	<b>Самостоятельная работа</b>	3		
	Подготовка к ролевой игре «Разрешите представиться».			
Тема 1.3. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) Description of the person (appearance, nationality, education, personal qualities, occupation, position, place of work, etc.)	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Описание человека». Грамматика. Личные и притяжательные местоимения. Глаголы to be и to have. Грамматика. Артикль. Гласные переднего ряда. Фразовое ударение. Грамматика. Множественное число существительных. Повествовательное предложение. Гласные заднего ряда.		
		Лабораторная работа	-	
		Практическое занятие	6	
		Контрольная работа	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	3	3
		Внеаудиторное чтение. Презентация «My parents».		
Тема 1.4. Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Family and family relations, household duties.	<b>Содержание учебного материала</b>		1-2	
	1	1. Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности». Грамматика. Оборот there is/are. Дифтонги. Грамматика. Степени сравнения прилагательных и наречий. Сравнительные слова и обороты than, as . . . as, not so . . . as, the . . .the. Сочетание трех звуков. Грамматика. Указательные местоимения. Правила чтения. Ударные гласные.		
		Лабораторная работа	-	
		Практическое занятие	6	
		Контрольная работа	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	3	3
		Внеаудиторное чтение. Грамматика. Притяжательный падеж существительных. Безличные предложения. Особенности произношения некоторых звукосочетаний. Обучение чтению и переводу. Грамматика. Относительные и вопросительные местоимения. Сочетание согласных букв, имеющих два варианта чтения.		
Тема 1.5. Описание жилища и учебного заведения. Description of the home and school	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Описание жилища и учебного заведения». Грамматика. Пространственные предлоги. Чтение сочетаний гласных букв. Обучение чтению и переводу.		
		Лабораторная работа	-	

	Практическое занятие	6	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	3
	Обучение монологической речи. Сообщение «Городская квартира»		
<b>Тема 1.6.</b> <b>Распорядок дня студента колледжа.</b> <b>Student's day schedule</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1-2
	1   Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Распорядок дня студента колледжа». Грамматика. Числительные. Предлоги времени. Возвратные местоимения. Правила произношения согласных звуков. Обучение чтению и переводу. Грамматика. Количественные местоимения little, few и местоименные выражения a little и a few. Грамматика. Повествовательные и отрицательные предложения. Грамматика. Относительные местоимения. Грамматика. Типы вопросов. Общий вопрос. Чтение сочетаний гласных букв с буквой «г». Обучение чтению и переводу.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	6	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	3
	Грамматика. Типы вопросов. Специальный вопрос. Редукция гласных. Обучение чтению и переводу. Речевые клише. Сообщение «Распорядок моего дня»		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе.</b> <b>Interpersonal relationships at home, in school, at work.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1-2
	Сложносочиненное предложение. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Семья». Обучение написанию письма. обороты there is/there are. Предлоги места. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Дом». Обучение написанию эссе. Модальные глаголы и их эквиваленты. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Хобби». Образование и употребление Present, Past, future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	6	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	3
	Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме модальные глаголы.		

	Работа над техникой чтения. Описание своей квартиры. Написание эссе «Жилье моей мечты».			
<b>Тема 1.8. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).</b> <b>Description of the location of the object (address, how to find).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1-2	
	1	Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Описание местоположения объекта». Грамматика. Время Future Simple в активном залоге. Временные указатели будущего простого времени. Речевые клише. Обучение чтению и переводу. Грамматика. Времена группы Continuous. Временные указатели времен группы Continuous. Способы выражения будущего действия в английском языке. Грамматика. Времена группы Perfect в активном залоге. Временные указатели времен группы Perfect.		
	Лабораторная работа			-
	Практическое занятие			6
	Контрольная работа			2
	<b>Самостоятельная работа</b>			4
Сообщение «Описание маршрута от дома до колледжа».			3	
Всего за 1 семестр		76		
<b>2 семестр</b>				
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>		99		
<b>Тема 2.1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день.</b> <b>Everyday life is a living condition, a school day, a day off.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1-2	
	1	Имя существительное (образование мн. Числа по правилу и слова исключения). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой рабочий день». Артикли (определенный и неопределенный). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой выходной день». Употребление существительного без артикля. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы. Функции имени существительного в предложении. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. После-текстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.		
	Лабораторная работа			-
	Практическое занятие			8
	Контрольная работа			-
	<b>Самостоятельная работа</b>			4
Отработка лексики и грамматики темы.				



	Тренировочные лексико-грамматические упражнения по темам образование множественного числа, артикли. Эссе «День, который я не забуду никогда».		
Тема 2.2. Город, деревня, инфраструктура City, village, infrastructure.	<b>Содержание учебного материала</b>		1-2
	Образование и употребление Present, Past, Future Simple Active. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Мой город». Работа с базовыми диалогами. Основные формы глагола. Работа с базовым текстом «Мой район». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Любимое место». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	6	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме основные формы глагола. Проект «маршрут экскурсии для зарубежных гостей».		
Тема 2.3. Хобби, досуг. Hobbies, leisure.	<b>Содержание учебного материала</b>		1-2
	1 Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Хобби, досуг». Грамматика. Типы вопросов. Вопрос к подлежащему, альтернативный и разделительный вопросы. Редуцированные и полные формы служебных слов, местоимений и вспомогательных глаголов. Грамматика. Грамматика. Переходные и непереходные глаголы. Личные и неличные формы глагола. Временные формы английского глагола. Сочетание гласных букв с согласными. Грамматика. Время Present Simple в активном залоге. Временные указатели настоящего простого времени. Речевые клише. Грамматика. Время Past Simple в активном залоге. Временные указатели прошедшего простого времени. Речевые клише.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	8	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	

	Написание письма «Мы в ответе за тех, кого приручили». Подготовка сообщения по теме «Хобби».		
Тема 2.4. Магазины, товары, совершение покупок. <b>Shops, goods, shopping.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1-2
	1 Образование и употребление Present, Past, Future Continuous. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «В магазине электроники». Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы. Местоимения (указательные, личные, притяжательные, вопросительные, объектные). Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	6	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	3
	Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме местоимения. Подготовка сообщения по теме. Ролевая игра «Я в супермаркете». Составление таблицы «Покупки: ЗА и ПРОТИВ».		
Тема 2.5. Природа и человек (климат, погода, экология). <b>Nature and man (climate, weather, ecology).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1-2
	1 Образование и употребление Present, Past, Future Perfect Active. Тематическая лексика. Предтекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовым текстом «Планета – наш дом» Неопределенные местоимения some, any, every и их производные. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Послетекстовые лексико-грамматические упражнения. Работа с базовыми диалогами. Сложноподчиненное предложение с союзами because, so, if, when, that, that is why. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Неподготовленные диалоги по теме. Степени сравнения прилагательных и наречий. Тренировочные лексико-грамматические упражнения. Нарботка темы.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	8	
	Контрольная работа	-	

	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Отработка лексики и грамматики темы. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме неопределенные местоимения. Тренировочные лексико-грамматические упражнения по теме степени сравнения прилагательных. Эссе «У природы нет плохой погоды». Эссе «Дайте планете шанс».		
<b>Тема 2.6. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Physical culture and sports, a healthy lifestyle.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1-2
	1   Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Лексика и фразеология. Закрепление лексики по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни». Развитие навыков чтения и перевода. Словообразование. Грамматика. Активный и пассивный залоги. Речевые клише. Обучение чтению и переводу. Грамматика. Активный и пассивный залоги. Речевые клише. Обучение диалогической речи.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	6	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	3	
	Внеаудиторное чтение. Сообщение «Как я поддерживаю себя в хорошей форме».		
<b>Тема 2.7. Экскурсии и путешествия. Excursions and travel.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1-2
	1   Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Экскурсии и путешествия». Время Present Simple в пассивном залоге. Грамматика. Время Past Simple в пассивном залоге. Развитие навыков чтения и перевода. Грамматика. Время Future Simple в пассивном залоге. Развитие навыков монологической речи. Грамматика. Время Present Continuous в пассивном залоге. Обучение диалогической речи.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	8	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа</b>	4	
	Внеаудиторное чтение. Сообщение «Разработка маршрута экскурсии».		
<b>Тема 2.8. Россия, ее национальные символы,</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1-2
	1   Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Россия, ее		

государственное и политическое устройство. <b>Russia, its national symbols, the state and political structure.</b>		национальные символы». Грамматика. Время Past Continuous в пассивном залоге. Развитие навыков чтения и перевода. Грамматика. Время Present Perfect в пассивном залоге. Развитие навыков монологической речи. Грамматика. Время Past Perfect в пассивном залоге. Развитие навыков диалогической речи.		
		Лабораторная работа	-	
		Практическое занятие	8	
		Контрольная работа	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	4	
		Внеаудиторное чтение. Сообщение «Города России»		
Тема 2.9. <b>Физические и природные явления. Защита от чрезвычайных ситуаций</b> <b>Physical and natural phenomena. Protection from emergencies</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			1-2
	1	Лексика и фразеология. Введение и закрепление лексики по теме «Физические и природные явления». грамматика. Герундий и отглагольное существительное. Обучение диалогической речи. Грамматика. Согласование времен в английском языке. Развитие навыков монологической речи.		
		Лабораторная работа	-	
		Практическое занятие	8	
		Контрольная работа	-	
		<b>Самостоятельная работа</b>	1	
	Внеаудиторное чтение. Сообщение «Физические и природные явления»			
Всего			176	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <b>Тематика индивидуального проекта</b> 1. Подготовка сообщения по теме «Внешность, личные качества и характер моего друга». 2. Написание письма личного характера по теме «Моя семья». 3. Написать письмо из 15-20 предложений, используя речевые обороты: <i>Dear William,</i> <b>Thank you for your letter. It was nice to get a reply from you so soon.</b> <i>You asked me to tell you</i> how I help my parents. <b>Well, I can say that</b> I often help my parents. <i>By the way,</i> like my friends. <b>As far as I know,</b> everybody tries help their parents. And who will help them, if not their children? <i>As a rule,</i> I am help in the garden. I dig the ground, do irrigation of vegetables, gather berries. <i>As for</i> the house, we have a separation of duties. Mom cooks the food and washes clothes, dad takes out the garbage and repairs things around the house, and I wash the dishes and particular about cleanliness of rooms. <b>Well, I must finish now.</b> It's already 11 o'clock. <i>With best regards,</i> Maxim 4. Подготовка презентации на тему «Моё учебное заведение». Подготовить выступление из 15-20 предложений по вопросному плану:				

- a) Каков общий вид учебного заведения?  
 b) Где расположено учебное заведение?  
 c) Сколько кабинетов в учебном заведении?  
 d) Где находится спортзал, библиотека, столовая?  
 e) Какие профессии можно получить в твоём учебном заведении?  
 f) Почему ты выбрал именно это учебное заведение? (Использовать речевые обороты в своём выступлении. Выучить выступление для устного ответа.).
5. Подготовка сообщения по теме «Как я планирую свой день».
6. Подготовка сообщения по теме «Мое свободное время».
7. Подготовка презентации на тему «Город, в котором я живу».
8. Подготовка презентации на тему «Город, в котором я живу».
- Подготовить выступление из 15-20 предложений по плану:
- a) Расположение города;  
 b) Природные особенности местности;  
 c) Год основания города;  
 d) Численность населения;  
 e) Достопримечательности города;  
 f) За что ты любишь свой город? (Использовать речевые обороты в своём выступлении. Выучить выступление для устного ответа.).
9. Подготовка сообщения по теме «Мои любимые покупки».
- При подготовке сообщения использовать вопросный план:
- a) Любишь ли ты ходить по магазинам?  
 b) Какие магазины чаще всего посещаешь?  
 c) Что больше всего тебе нравится покупать?  
 d) Что ты купил за последний месяц?  
 e) Любишь ли ты покупать подарки? (Выучить сообщение для устного ответа).
10. Подготовка сообщения по теме «Мой любимый вид спорта».
- При подготовке сообщения использовать вопросный план:
- a) Занимаешься ли ты спортом?  
 b) Каким видом спорта ты предпочитаешь заниматься?  
 c) Что тебе даёт занятие спортом?  
 d) Сколько времени ты тратишь на занятия спортом?  
 e) Кто является твоим кумиром в спорте?  
 f) Что привлекает тебя в них?  
 g) Какие у тебя спортивные достижения? (Выучить сообщение для устного ответа).
11. Создание проспекта одного из Российских городов-курортов.
- Подготовить выступление из 15-20 предложений по плану:
- a) Место расположения города;  
 b) Природные особенности местности;  
 c) Историческая справка города;  
 d) Достопримечательности города;  
 e) Какие здравницы имеются в этом городе? Использовать речевые обороты в своём выступлении. Выучить выступление для устного ответа.).
12. Подготовка сообщения по теме «Моя страна».
- При подготовке сообщения использовать план:
- a) Континент, на котором находится наша страна;  
 b) Национальные символы страны;  
 c) Государственное устройство страны;  
 d) Многообразие национальностей, проживающих в стране;  
 e) Особенности политической системы страны;  
 f) Роль страны в мировом сообществе. (Выучить сообщение для устного ответа).
13. Разработка программы туристического маршрута по Великобритании, США.
- Найти информацию в сети интернет.
- Разработать программу туристического маршрута, в виде презентации
- Подготовить выступление из 15-20 предложений, используя план:

- a) Чем увлекательно путешествие
- b) Какие города лучше всего посетить?
- c) Знакомство с достопримечательностями страны?
- d) Каким транспортом лучше путешествовать по стране?
- e) Какие впечатления ты привезёшь из путешествия? (Выучить выступление для устного ответа).

14. Подготовка презентации по теме «Что бы вы хотели изобрести».

Оформить презентацию

Подготовить выступление из 15-20 предложений по плану:

- a) Описание изобретения;
- b) Предназначение изобретения;
- c) Чертёж, макет изобретения;
- d) Используемый материал в изобретении;
- e) Применение изобретения. (Использовать речевые обороты в своём выступлении. Выучить выступление для устного ответа.).

15. Подготовка сообщения по теме «Мой вклад в защиту окружающей среды».

Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.

При подготовке сообщения использовать вопросный план:

- a) Считаешь ли ты своим долгом защищать окружающую среду?
- b) Какие проблемы флоры и фауны своего края тебе близки?
- c) Твои предложения по улучшению экологии края?
- d) Есть ли у тебя сподвижники в этом вопросе? (Выучить сообщение для устного ответа.).

16. Подготовка сообщения по теме «Выдающиеся учёные в области науки и техники».

Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.

При подготовке сообщения использовать план:

- a) Личность учёного;
- b) Биография учёного;
- c) Вклад в науку. (Выучить сообщение для устного ответа.).

17. Подготовка сообщения по теме «Устройство любого транспортного средства».

Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.

При подготовке сообщения использовать план:

- a) Вид транспортного средства;
- b) Технические характеристики транспортного средства;
- c) Материал, из которого изготовлено транспортное средство;
- d) Предназначение транспортного средства;
- e) Сферы применения транспортного средства. (Выучить сообщение для устного ответа.).

18. Подготовка сообщения по теме «Современные компьютерные технологии».

Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.

При подготовке сообщения использовать вопросный план:

- a) С какими компьютерными технологиями ты знаком?
- b) Какая компьютерная технология тебе более понятна?
- c) В чём особенность данной компьютерной технологии?
- d) В каких отраслях её можно применить? (Выучить сообщение для устного ответа.).

19. Подготовка сообщения по теме «Престижные отраслевые выставки».

Подготовить сообщение в письменном виде из 15-20 предложений.

20. При подготовке сообщения использовать вопросный план:

- a) В каких странах и городах проводятся выставки?
- b) Для какой цели они организуются?
- c) Кто применяет участие в данных выставках?
- d) Какова эффективность работы выставок? (Выучить сообщение для устного ответа.).

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:  
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  
3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории (таблицы, карты и т.п.);
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- электронные методические пособия

#### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Английский в фокусе. 10 класс. О.В. Афанасьева, Дж. Дули - Express Publishing: «Просвещение», 2012.
2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х частях. Часть 1.-М.: Деконт- ГИС, 2015.-639 с
3. Квасова Л.В., Сафонова О.Е., Болдырева А.А. Английский язык в чрезвычайных ситуациях=Professional English in Emergency; учебное пособие / Квасова Л.В., Сафонова О.Е., Болдырева А.А..- М.: КНОРУС, 2011.- 152 с.
4. Коган О.В. Английский язык для технических направлений 2-е изд., испр. и доп., учеб. пос. для СПО – М.: Издательство: Юрайт, 2017.-181 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Большой англо-русский словарь. М.Н. Сизых, В.Ю. Бурнашева - АВВУУ Lingvo, 2010;
2. Практический курс для интенсивного изучения английского языка. Т. Спенс - Университет графства Суррей, г. Гилфорд, Великобритания, 2010;

##### **Интернет ресурсы:**

1. <https://www.biblio-online.ru/book/OD64FBCO-BE48-49E4-8854-BC9E0E848D89>
2. [www.multitran.ru](http://www.multitran.ru)
3. [www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru)
4. [spotlightenglish.com](http://spotlightenglish.com)

#### 4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>	
<b>Аудирование</b>	<p>Выделять наиболее существенные элементы сообщения.            Извлекать необходимую информацию.            Отделять объективную информацию от субъективной.            Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи.            Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.            Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.            Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.            Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.            Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p>
<b>Говорение:</b> • <b>монологическая речь</b>	<p>Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.            Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.            Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.            Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.            Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.            Составлять вопросы для интервью.            Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p>
• <b>диалогическая речь</b>	<p>Уточнять и дополнять сказанное.            Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.            Соблюдать логику и последовательность высказываний.            Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.            Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.            Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.            Проводить интервью на заданную тему.            Запрашивать необходимую информацию.            Задавать вопросы, пользоваться переспросами.            Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.            Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль,</p>



	<p>корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p>
<b>чтение:</b> • <b>просмотровое</b>	<p>Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</p> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным.</p>
• <b>поисковое</b>	<p>Извлекать из текста наиболее важную информацию.</p> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам.</p>
• <b>ознакомительное</b>	<p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p>
• <b>изучающие</b>	<p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста.</p>
<b>Письмо</b>	<p>Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового</p>

	<p>характера, числовыми данными.  Составлять резюме.  Составлять рекламные объявления.  Составлять описания вакансий.  Составлять несложные рецепты приготовления блюд.  Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.  Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.  Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).  Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.  Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).  Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.  Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).  Готовить текст презентации с использованием технических средств.</p>
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>	
<b>Лексические навыки</b>	<p>Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.  Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.  Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).  Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).  Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.  Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).  Различать сходные по написанию и звучанию слова.  Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.  Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gum, piano, laptop, computer</i> и др.).  Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p>
<b>Грамматические навыки</b>	<p>Знать основные различия систем английского и русского языков:  •наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикл, герундий и др.);  •различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные</p>

	<p>формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</p> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста.</p>
<p><b>Орфографические навыки</b></p>	<p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю.</p>
<p><b>Раздел 3. Профессиональные ориентирование</b></p>	
<p><b>Произносительные навыки</b></p>	<p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного.</p>
<p><b>Специальные навыки и умения</b></p>	<p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.</p>

## КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне.

Индивидуальные проекты базового уровня оцениваются удовлетворительно.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

А. Критерии оценки содержания проекта:

*Общие критерии оценки проектной работы:*

– Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, обоснование выбора инструментальных средств, создание программного продукта, комплексного информационного объекта, компьютерной модели и т.п., формулировку выводов. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

*Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:*

### 1. Выбор темы

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить:

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

5. Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7. Представление результатов в соответствующем использовании виде;

8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

– 2 баллов - Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).

– 1 балл – имеют место;

– 0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

## В. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	- представленный демонстрационный материал не используется в докладе - представленный демонстрационный материал используется в докладе - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	- представлен плохо оформленный демонстрационный материал, - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта –  $18+14=32$  балла.

– 27-32 балла - отлично

– 21-26 баллов – хорошо

– 17 – 20 баллов – удовлетворительно

– 16 баллов и менее – неудовлетворительно

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на

	способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
<b>Знание предмета</b>	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
<b>Регулятивные действия</b>	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
<b>Коммуникационные</b>	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

## **5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

*Оборудование кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья*

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

### *Информационное и методическое обеспечение обучающихся*

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

### *Формы и методы контроля и оценки результатов обучения*

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося



с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.