



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ»
(ПОУ «КОЛЛЕДЖ ГО и ЧС»)**

367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Эрлиха 17, тел: 8-988-292-42-66, 8-915-142-42-62, 8-988-292-00-59,

факс 8(8722)550533, E-mail: kgochs2015@mail.ru, akademia-gz.dag@mail.ru, web: www.kgochs.com

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОУ «КГОЧС»
_____ И.Т. Хизриев
« ____ » _____ 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ
Специальность
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

по программе базовой подготовки

Форма обучения

очная

квалификация выпускника

Техник-спасатель

по программе базовой подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального образования

Махачкала 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности **20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»**

Организация-разработчик: ПОУ «Колледж ГО и ЧС»

Разработчик: Буттаева З.М., преподаватель колледжа

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии

(Протокол № _____ от « _____ » 2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02. История (далее – программа) является частью основной профессиональной образовательной программы ПОУ «Колледж Гражданской обороны и Чрезвычайным ситуациям» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02. История входит в состав общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4. ОК, которые актуализируются при изучении учебной дисциплины:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность. Выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителем.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Оказывать первую (доврачебную) помощь при неотложных состояниях.

1.5. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - **62** часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **48** часов;
 внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося - **14** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. История

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	48
в том числе	
теоретические занятия	24
практические занятия	24
Самостоятельная работа обучающегося	14
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план
ОГСЭ. 02. История**

Наименование тем	Количество часов			
	ВСЕГО	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа студентов
		В том числе		
		Теоретические занятия	Практические занятия	
Основные тенденции развития СССР к 1980г.	4	2	0	2
Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г. Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР.	5	2	2	1
Распад СССР. Причины и последствия. 1990г. Двоевластие в СССР. Антиконституционный переворот ГКЧП	5	2	2	1
Постсоветское пространство в 90-е г. 20в Локальные конфликты на территории бывшего СССР.	5	2	2	1
Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении мировых конфликтов.	5	2	2	1
Россия и государства СНГ. Влияние России на постсоветском пространстве.	5	2	2	1
Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах. Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества.	5	2	2	1
Культура России на рубеже 20-21вв. Проблемы экспансии западной системы ценностей.	5	2	2	1
Перспективы развития РФ в современном мире. Основные условия политического развития современной России	5	2	2	1
Приоритетные направления экономического развития России в 21веке. Проблемы и перспективы духовного развития России	5	2	2	1
Социальные проблемы современной России. Вызовы будущего и Россия	5	2	2	1
Международные и Российские акты о правах человека.	6	2	2	2
Дифференцированный зачет.	2	0	2	0
ВСЕГО	62	24	24	14

2.3. Содержание учебной дисциплины
ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	4	1
	Уровень социально-экономического развития. Нарастание кризисных явлений в экономике, обществе, культуре.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Основные тенденции развития СССР к 1980г	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщения Перечень важнейших внешнеполитических задач России после распада СССР.	2	
Тема 2. Развитие СССР и его место в мире в 80г.	Содержание учебного материала	10	2
	Последствия застойного периода и командно – административной системы управления. Внешняя политика отношения с США, Евросоюзом, сопредельными государствами. Кризис социализма в Западной Европе. Эпоха «мягких» революций в Европе. Формирование Евросоюза. Противостояние НАТО и Варшавского договора. Распад СССР. Причины и последствия. Международное значение распада СССР. Образование СНГ. Российская Федерация как преемница СССР. Декларация о российском суверенитете. Превращение «двоецентриа в «двоевластие». Отстранение М. Горбачева от власти. Введение в стране чрезвычайного положения. Объявление о создании ГКЧП.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г. Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР	2	
	2. Распад СССР. Причины и последствия. 1990г. Двоевластие в СССР. Антиконституционный переворот ГКЧП	2	
	Практические занятия	4	
	1. Внешняя и внутренняя политика СССР к 1980г. Дезинтеграционные процессы в Европе 2-й половины 80г. и их отражение на событиях в СССР	2	
	2. Распад СССР. Причины и последствия. 1990г. Двоевластие в СССР. Антиконституционный переворот ГКЧП	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

	<p>Подготовка к обсуждению вопросов: «Источник» экономического разорения СССР. Новая концепция внешней политики СССР. М Горбачева Социально - бытовые реалии жизни советских людей в 80г. Причины, лежащие в основе национальных проблем с 1988-1991г. Цели и задачи ГКЧП.</p>		
Тема 3 Россия и мир в начале 21 века	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Российская федерация как правопреемник СССР. Подписание нового федерального договора. Отношения со странами СНГ и иными государствами постсоветского пространства. Причины локальных конфликтов на территории бывшего СССР и их последствия для России и государств СНГ, стран Балтии, Молдавии и др. Укрепление мира и безопасности, контроль над соблюдением прав человека путем развития международного сотрудничества в области просвещения, науки, культуры. Сохранения природных и исторических мировых памятников Участие ООН в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Гуманитарная, экономическая, социальная помощь. Роль России и сотрудничество с ООН и ЮНЭСКО по урегулированию локальных конфликтов. Изменение расстановки сил на международной арене. Россия в планах международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО). Военно-политическая конкуренция и социально- экономическое сотрудничество Россия и государства СНГ. Становление новых межгосударственных отношений на принципах взаимовыгодного сотрудничества. Формирование единого экономического пространства и системы коллективной безопасности Российская Федерация как полноправный член мирового сообщества и ее влияние на социально- экономическое и политическое развитие государств СНГ и постсоветского пространства Россия и мировые интеграционные процессы. Участие в решении общечеловеческих проблем мирового сообщества Расширение Евросоюза, как реальный фактор мирового развития в 21в. НАТО и Россия: проблемы и перспективы сотрудничества. Культура России на рубеже 20-21вв. Сочетание мировых, национальных и интернациональных тенденций. Система западных ценностей и ее экспансия в России. Плюсы и минусы, мифы и реальность. Формирование стандартов европейской и мировой культуры Перспективы развития Российской Федерации в современном мире. Поиск своего</p>	46	2

	<p>места. Укрепление экономических позиций и политического авторитета. Основные условия политического развития современной России- совершенствование демократии, укрепление правового государства, активизация гражданского общества Инновационные технологии, создание техно-городов. Повышение производительности труда и качества продукции. Переход от сырьевого начала в экономике к производящему – приоритетные направления экономического развития России в 21 веке. Возвращение к истокам российской духовности с учетом современных реалий и общечеловеческих ценностей Социальные проблемы России. Здоровье нации, повышение качества образования. Занятость, социальное обеспечение, повышение уровня жизни. Международные акты о правах человека. Резолюция генеральной ассамблеи ООН 1948г. Всеобщая декларация прав человека Конституция РФ. Права инвалидов</p>		
	Теоретические занятия	18	
	1. Постсоветское пространство в 90-е г. 20в Локальные конфликты на территории бывшего СССР	2	
	2. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении конфликтов	2	
	3. Россия и государства СНГ. Влияние России на постсоветском пространстве.	2	
	4. Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах. Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества.	2	
	5. Культура России на рубеже 20-21 вв. Проблемы экспансии западной системы ценностей	2	
	6. Перспективы развития РФ в современном мире. Основные условия политического развития современной России	2	
	7. Приоритетные направления экономического развития России в 21 веке. Проблемы и перспективы духовного развития России	2	
	8. Социальные проблемы современной России. Вызовы будущего и Россия	2	
	9. Международные и Российские акты о правах человека.	2	
	Практические занятия	18	
	1. Постсоветское пространство в 90-е г. 20в Локальные конфликты на территории бывшего СССР	2	
	2. Участие международных организаций (ООН, ОБСЕ, НАТО, ЕС, СЕ, ЮНЕСКО) в решении конфликтов	2	

	3. Россия и государства СНГ. Влияние России на постсоветском пространстве.	2	
	4. Расширение Евросоюза и НАТО. Участие России в этих процессах. Россия и Европа – проблемы в перспективе сотрудничества.	2	
	5. Культура России на рубеже 20-21вв. Проблемы экспансии западной системы ценностей	2	
	6. Перспективы развития РФ в современном мире. Основные условия политического развития современной России	2	
	7. Приоритетные направления экономического развития России в 21 веке. Проблемы и перспективы духовного развития России	2	
	8. Социальные проблемы современной России. Вызовы будущего и Россия	2	
	9. Международные и Российские акты о правах человека.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации в сети Интернет, подготовка к обсуждению вопросов: Юридическое оформление распада СССР Природные и исторические памятники в России, находящиеся под охраной ЮНЕСКО Участие России в решении общечеловеческих проблем мирового сообщества. Глобальные проблемы человечества Современная молодежь и культурные традиции- «конфликты отцов и детей» Перспективы развития Российской Федерации в современном мире. Содержание понятий «суверенитет», «независимость», «самостоятельность» Международные акты о правах человека	10	
Промежуточная аттестация	Практическое занятие	2	
	Дифференцированный зачет	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету.	0	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкаф для хранения учебных пособий и книг
5. Нормативная документация
6. Учебно-программная документация
7. Учебно-методическая документация
8. Мультимедийная установка
9. Экран
10. Ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература

Учебные пособия:

1. История России, 1945-2007 гг.: 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. /Под ред. Данилова А.А., Уткина А.И., Филиппова А.В. - М: Просвещение, 2018 - 367 с.
2. История современной России, 1991-2003: учеб.пособие /В.И. Короткевич. - СПб.: Изд-во С.- Петерб. ун-та, 2017. - 293 с.
3. Россия и мир в XX - нач. XXI вв. Учебник 11 класс. /Под ред. Алексашкиной Л.Н. - М.: Просвещение, 2016. - 432 с.

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература.

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 2015. - 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2017. MDF. Book (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2016. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев;МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. - М.: Юристъ, 2019. - 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. - М.: Артстиль-полиграфия, 2017. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. - М.: Аквариум, 2019. - 217 с.
7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. - М.: Институт экономических стратегий, 2016. - 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000 - 2008. /Н.Леонов. М., 2018. - 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2017 - 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист.

- свидетельства и размышления участника событий / В. Печенев. - М.: Норма, 2011. - 365 с.
11. Россия и страны мира. 2010. Статистический сборник. М.: Росстат, 2012. - 361 с.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы гуманит. развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. университет, 2014 - 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2013. - 232 с.
14. Интернет- ресурсы:
- <http://school-collection.edu.ru>
 - <http://lesson-history.narod.ru>
 - <http://www.istrodina.com>
 - <http://www.hermitaje.ru>
 - <http://www.history.yar.ru>
 - <http://som.fio.ru>
 - <http://www/nsu.ru/peoples/index/welcome/shtml>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата обучения
Умения: - ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Ориентирование в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире.
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте.	Выявление взаимосвязи отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.
Знания: - основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Формулирование основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Формулирование причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Понимание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих регионов мира.
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Способность формулирования назначения ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности.
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Анализ роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Способность использования важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ.02. История проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета истории для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета истории должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемыми партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.