



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ»
(ПОУ «КОЛЛЕДЖ ГО И ЧС»)**

367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Эрлиха 17, тел: 8-988-292-42-66, 8-279-90-03, 8-906-450-00-59,
факс 8(8722)550533, E-mail: kgochs2015@mail.ru, akademia-gz.dag@mail.ru, web: www.kgochs.com

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОУ «Колледж ГО и ЧС»
_____ И.Т.Хизриев
« ____ » _____ 2022 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**Специальность
20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

по программе базовой подготовки

Форма обучения

очная

квалификация выпускника

Техник-спасатель

**по программе базовой подготовки специалистов
среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального
образования**

МАХАЧКАЛА 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии»
разработана на основе Федерального государственного
образовательного стандарта среднего профессионального образования
(далее – ФГОС СПО) по специальности **20.02.02 «Защита в
чрезвычайных ситуациях»**

Организация-разработчик: ПОУ «Колледж ГО и ЧС»

Разработчик: Османова З.М., преподаватель колледжа

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-
цикловой комиссии

(Протокол № _____ от « _____ » 2022 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы. Рабочая программа учебной дисциплины «**Основы философии**» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 20.02.02.«Защита в чрезвычайных ситуациях» квалификация «Техник-спасатель».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира, а также постижение обучающимися философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие умения анализировать философские тексты, классифицировать различные направления философской мысли, излагать материал в области философии;

- вырабатывать навыки изложения и отстаивания собственного видения рассматриваемых проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии и полемики, диалога.

- сформировать у обучающихся целостное системное представление о мире и месте человека в нем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

- основные категории и понятия философии;

- роль философии в жизни человека и общества;

- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;

- основы научной, философской и религиозной картин мира; -

об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Ожидаемые результаты освоения дисциплины. Изучение дисциплины будет способствовать формированию следующих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять способы, контролировать и оценивать решение профессиональных задач.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Дисциплина изучается на в 5 семестре.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **58** часа, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **10** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретический курс	24
практические работы	24
Самостоятельная работа студента (всего)	10
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	
Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); – подготовка реферата (компьютерной презентации), докладов, исследовательских работ, сочинений-эссе по темам дисциплины используя Интернет-ресурсы и периодические издания; – Выполнение тематик рефератов: ✓ Философия в системе культуры. ✓ Философия и наука: родство и различие функций ✓ Эпоха «брожения умов» в Индии и «борющихся царств» в Китае. ✓ Сократ: индивидуальное и неиндивидуальное в сознании ✓ Теория государства Платона ✓ Средневековая философия как синтез двух традиций: христианского откровения и античной философии. ✓ Философия Византии ✓ Бесконечная Вселенная Коперника и Бруно. Гелиоцентризм. ✓ Декарт: Очевидность как критерий истины. «Мыслью - следовательно, существую». ✓ Эпикур и его учение о счастье ✓ Стоическая философия об идеале мудрой жизни ✓ Моральная философия Канта. ✓ Философия пессимизма А. Шопенгауэра. ✓ Современная наука и философия о проблеме происхождения человека. ✓ Фундаментальные характеристики человека. ✓ Основополагающие категории человеческого бытия. ✓ Сознание, мышление, язык. ✓ Культ и культура. ✓ Проблемы современной массовой культуры. ✓ Культура и контр культура, основные контр культурные движения. ✓ Проблема «конца истории». ✓ Сознание и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга. ✓ Идеальное и материальное. ✓ Философия о трех сторонах сознания: предметное сознание,	

<p>самосознание и сознание как поток переживаний (душа).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Талант и гений, соотношения гения и гениальности. ✓ Сознание, мышление, язык. ✓ Значение веры в жизни современного человека. ✓ Борьба за права человека. ✓ Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества. ✓ Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. 	
<p><i>Итоговая аттестация</i></p>	<p>Дифф. зачет</p>

**2.2. Тематический план учебной дисциплины
ОГСЭ. 01. Основы философии**

Наименование тем	Количество часов			
	ВСЕГО	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа студентов
		В том числе		
		Теоретические занятия	Практические занятия	
Природа и формы философского знания. Значение философии.	2	2	0	
Античная философия. От средневековья к философии Нового времени.	5	2	2	1
Немецкая классическая философия. Русская философия.	5	2	2	1
Развитие философии в XX веке. Философская онтология.	5	2	2	1
Диалектика бытия. Принципы, законы и основные категории диалектики.	5	2	2	1
Категория материи и ее роль в философии. Образ природы в философии	5	2	2	1
Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе. Тема человека в истории философии	5	2	2	1
Философия сознания. Сущность, структура и функции сознания	5	2	2	1
Теория познания. Субъекты и объекты познания. Познание как процесс. Истина абсолютная и относительная	5	2	2	1
Общество как предмет философского анализа. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.	5	2	2	1
Этика и социальная философия. Философия и этические проблемы медицины	5	2	2	1
Сознательное и бессознательное в человеке. Роль философии в современном мире.	4	2	2	
Дифференцированный зачет.	2	0	2	
ВСЕГО	58	24	24	10

2.3. Содержание учебной дисциплины ОГСЭ. 01. Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1.	2.	3.	4.
<p>Тема 1. Природа и форма философского знания. Значение философии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
	<p>Становление философии из мифологии. Основные этапы развития философии. Мудрость и знания в духовном осмыслении действительности. Искусство философия наука, религия - формы духовного освоения действительности. Понятийный характер философского мышления. Философия источник полноты человеческой духовности. Методологическая роль философии.</p>		
	<p>Теоретические занятия</p>	<p>2</p>	
	<p>1. Природа и форма философского знания. Значение философии.</p>	<p>2</p>	
<p>Тема 2. История философии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>18</p>	<p>2</p>
	<p>Древний Восток - колыбель философской мысли. Истоки профилософского мировоззрения в Древней Индии. Китайская специфика в философии. Даосизм и конфуцианство. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях: «средний путь» человека в китайском натурализме. Китайская медицина. Возникновение и основные этапы развития античной философии. Истоки и социокультурные основания греческой философии. Периоды развития: досократовский, классический, эллинистическо-римский. Космоцентризм ранней античной философии. «Единое и многое» как основная проблема греческой философии. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Софисты. Философия отцов церкви. Схоластическое мышление и его значения в развитии Европейского рационализма. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики. Дуализм души и тела. Философия эпохи возрождения. Человек – творец. Эпоха научной революции. Формирования нового типа знания научно-технического. Рационализм Рене Декарт и становление экспериментально – математического и медицинского естествознания.</p>		

	<p>Проблема человека. Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм критическая философия И. Канта. Обоснования активности субъекта. Категорический императив как априорный принцип практического разума. Абсолютный идеализм Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Специфические особенности русской духовности. Периодизация развития философской мысли в России. Связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. М. В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Русский космизм-оригинальное направление в философии (В. И. Вернадский, К. Э. Циолковский, А. Л. Чижевский) Место и роль философии в культуре XX века. Позитивизм. Неопозитивизм и постпозитивизм. Экзистенциализм. Экзистенция и свобода. Философская антропология XX века. Западная религиозно - философская мысль XX века – неотомизм.</p>		
	Теоретические занятия	6	
	1. Античная философия. От средневековья к философии Нового времени	2	
	2. Немецкая классическая философия. Русская философия	2	
	3. Развитие философии в XX веке	2	
	Практические занятия	6	
	1. Античная философия. От средневековья к философии Нового времени	2	
	2. Немецкая классическая философия. Русская философия	2	
	3. Развитие философии в XX веке	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Написание докладов по теме занятия: «Философия древнего Китая», «Философия древней Индии».	6	

	<p>Написание эссе по теме «Идеалы Средневековой философии».</p> <p>Подготовка докладов и рефератов: «Материализм Л. Фейербаха».</p> <p>Подбор информации в интернете по основным философским течениям XX века.</p>		
<p>Тема 3.</p> <p>Основные проблемы философии</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	18	2
	<p>Понятие бытия. Признаки бытия. Основные формы бытия. Жизненные корни философии и смысл проблемы бытия. Идея бога в религии и в философии. Свойство бытия. Принцип системности.</p> <p>Диалектический характер бытия. Свойства бытия. Понятие диалектики. Категории и законы диалектики. Законы диалектики. Диалектика и научная методология.</p> <p>Категория – основное философское понятие. Категории диалектики – единичные, соотносительные, парные категории материального и идеального бытия. Категории диалектики и человеческое бытие. Диалектика в медицине.</p> <p>Материальное единство мира. Основные атрибуты материи. Формы движения материи. Концепции пространство и времени философии и физики. Уровни организации материи. Современные естественнонаучные представления о строении материи.</p> <p>Философское осмысление природы. Человек – часть природы. Гармония природы и человека – основа стабильного развития. Закономерности развития природы. Проблемы взаимодействия природы и общество.</p> <p>Направления воздействия человека на природу. Глобальный характер экологических проблем. Соотношение живого и неживого.</p>		
	<p>Теоретические занятия</p>	6	
	<p>1. Философская онтология. Диалектика бытия. Принципы, законы и основные категории диалектики</p>	2	
	<p>2. Категория материи и ее роль в философии.</p>	2	
	<p>3. Образ природы в философии.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>	6	
<p>1. Философская онтология. Диалектика бытия. Принципы, законы и основные категории диалектики</p>	2		

	2. Категория материи и ее роль в философии.	2	
	3. Образ природы в философии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Разработка конспектов по теме. Написание доклада по теме занятия: «Бог – основа религиозного бытия». Подбор фактов и материалов по категориям и законам диалектики. Решение задач по теме занятия. Подготовка рефератов по теме.	6	
Тема 4. Человек и его свойства как предмет философии	Содержание учебного материала Способность к познанию и деятельности – фундаментальные особенности человека. Духовное и материальное в человеке. Сознание и его вербальность как следствие предметно – практического характера познания. Понятия социального человека. Антропосоциогенез. Основные этапы. Человек в античной философии. Аврелий Августин, Фома Аквинский – божественная концепция происхождения человека. Дуализм Декарта. Природа человека в философии Гегеля. Л. Фейербах о самоценности человеческой личности. Проблематика человека в русской религиозной философии. От понятия «души» к понятию «сознание». Религиозные представления о душе. Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание - продукт высокоорганизованной материи. Сознание в генетику – социальном и функциональном аспектов. Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознания и интуиция. Структура подсознания. З. Фрейд и индивидуальная бессознательная. Бессознательная в медицинском аспекте. Проблемы сознания и его специфика. Соотношение бытия сознания, сущность, структура. Функции сознания: отражательная, преобразовательная, ориентировочная.	18	2

	<p>Теория познания. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Понятие «знания». Преднаучные, вненаучные и научные формы знания. Аксиологическое в знании. Знание, познание и язык. Абсолютность и относительность в познании. Интуитивное познание.</p> <p>Этапы познания. Понимание и объяснение как формы познания. Объекты материальные и идеальные. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Научное знание, формы научного знания. Методы теоретического познания. Классическая и не классическая науки.</p>		
	Теоретические занятия	6	
	1. Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе. Тема человека в истории философии	2	
	2. Философия сознания. Сущность, структура и функции сознания.	2	
	3. Теория познания. Субъекты и объекты познания. Познание как процесс. Истина абсолютная и относительная	2	
	Практические занятия	6	
	1. Специфические особенности человека и их формирование в антропосоциогенезе. Тема человека в истории философии	2	
	2. Философия сознания. Сущность, структура и функции сознания.	2	
	3. Теория познания. Субъекты и объекты познания. Познание как процесс. Истина абсолютная и относительная	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	<p>Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой:</p> <p>Подготовка сообщений по теме занятия: «Человек – существо биологического и духовного бытия»</p> <p>Написание эссе по теме: «Человек в философии».</p> <p>Работа с литературой, поиск информации по теме в сети Интернет.</p> <p>Подготовка кратких сообщений по теме занятия «Форма знания».</p>		
Тема 5. Философия общества	Содержание учебного материала	6	2
	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Структура		

	<p>общества. Соотношение общества и индивида. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Этносы и энтогенез. Нация – новоевропейская форма этнической общности. Понятие общественно – экономической формации и способа производства. Философия история. Социальное время и его необратимость. Этапы развития общества: традиционное общество, «неолитическая революция». Машинная революция, компьютерная революция. Проблема исторического процесса. Проблема начала и конца истории.</p> <p>Материально – производственная сфера. Социальная сфера. Политическая сфера. Духовная жизнь общества. Формы общественного сознания. Религиозное, нравственное, политическое. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа. Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Знание медицинской в жизни социума.</p>		
	Теоретические занятия	2	
	1. Общество - как предмет философского анализа. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	2	
	Практические занятия	2	
	1. Общество - как предмет философского анализа. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Поиск информации по теме в сети Интернет, подготовка рефератов.	2	
<p>Тема 6. Философия и этические проблемы медицины.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие и преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу.</p> <p>Антропоцентризм как мировоззренческой и методологический принцип медицины и проблема форм и пределов человеческой целостности. Гуманизм как философско – этический материал медиков. Медико – биологические эксперименты и их философский анализ: клонирование, паспортизация наследственности, эвтаназия, клинические испытания, трансплантология. Философско – методические проблемы определение понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. этические проблемы «технологии деторождения» и абортов. Биоэтика.</p>	12	2

	Сознание и самосознание. Рефлексия. Подсознания и интуиция. Структура подсознания. З. Фрейд и индивидуальная бессознательная. Бессознательная в медицинском аспекте. Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Культура и цивилизация. Учения Соловьева, Гельмгольца, Сеченова.		
	Теоретические занятия	4	
	1. Этика и социальная философия. Философия и этические проблемы медицины	2	
	2. Сознательное и бессознательное в человеке. Роль философии в современном мире	2	
	Практические занятия	4	
	1. Этика и социальная философия. Философия и этические проблемы медицины	2	
	2. Сознательное и бессознательное в человеке. Роль философии в современном мире	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа в сети Интернет, с философским словарем, конспектом и дополнительной литературой: Подбор материалов по светской и религиозной этике. Подготовка сообщений по теме: «Этика и философия медицины». Знакомство с основными идеями теории З. Фрейда. Подготовка доклада: «Роль философии в эпоху перемен».	4	
Итоговое занятие	Практические занятия		
	Дифференцированный зачет.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка к дифференцированному зачету.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии

Оборудование учебного кабинета:

1. Доска классная
2. Стол и стул преподавателя
3. Столы и стулья для студентов
4. Шкаф для хранения учебных пособий и книг
5. Нормативная документация
6. Учебно-программная документация
7. Учебно-методическая документация
8. Мультимедийная установка
9. Экран
10. Ноутбук

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 304 с.
2. Философия [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Д. Губин и др.; под ред. В. Д. Губина, Т. Ю. Сидориной. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 816 с.
3. Хрусталев, Ю.М. Основы философии : учебник для студентов медицинских колледжей / Ю.М. Хрусталев. - изд.4-е. - Ростов н/Д : Феникс, 2019. - 285с.

Дополнительная литература

1. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Хрусталев Ю.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017.

Интернет – ресурсы

[www. Alleg. ru /edu/philosl. Htm](http://www.Alleg.ru/edu/philosl.Htm)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результата
Умения:	
- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	- ориентация в предложенных проблемных ситуациях по сопоставлению и анализу основных философских проблем бытия, познания, культуры - осознанное формулирование собственной мировоззренческой позиции по вопросам ценностей, свободы и смысла жизни.
Знания:	
- основные категории и понятия философии;	- понимание и сопоставление философских понятий и категорий
- роль философии в жизни человека и общества;	- анализ фактов и интерпретация мнений
- основы философского учения о бытии;	- анализ и сравнение философских концепций о бытии
- сущность процесса познания;	- сравнение основных философских направлений
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	- анализ отдельных элементов научной, философской и религиозной картин мира и установление логики их взаимосвязи
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- анализ условий и выявление сходства и различия
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	- оценка социальных и этических проблем, связанных с развитием научно-технического прогресса

5. АДАПТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Адаптация рабочей программы дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии проводится при реализации адаптивной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 20.02.02 «Защита в Чрезвычайных ситуациях» в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования, создания необходимых для получения среднего профессионального образования условий, а также обеспечения достижения обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья результатов формирования практического опыта.

Оборудование кабинета для обучающихся с различными видами ограничения здоровья

Оснащение кабинета должно отвечать особым образовательным потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Кабинеты должны быть оснащены оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

Кабинет, в котором обучаются лица с нарушением слуха должен быть оборудован радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для слабовидящих обучающихся в кабинете предусматриваются просмотр удаленных объектов при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Использование Брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ не визуального доступа к информации, технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата кабинет должен быть оборудован передвижными регулируемые партами с источником питания.

Вышеуказанное оснащение устанавливается в кабинете при наличии обучающихся по адаптированной образовательной программе с учетом имеющегося типа нарушений здоровья у обучающегося.

Информационное и методическое обеспечение обучающихся

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам, указанным в п.3.2 рабочей программы, должен быть представлен в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (не менее одного вида):

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройство аутистического спектра, нарушение психического развития):

- использование текста с иллюстрациями;
- мультимедийные материалы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены доступом к сети Интернет.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Указанные в п. 4 программы формы и методы контроля проводятся с учетом ограничения здоровья обучающихся. Целью текущего контроля является своевременное выявление затруднений и отставания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и внесение коррективов в учебную деятельность.

Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При проведении промежуточной аттестации обучающемуся предоставляется время на подготовку к ответу, увеличенное не более чем в три раза установленного для подготовки к ответу обучающимся, не имеющим ограничений в состоянии здоровья.