



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ»  
(ПОУ «КОЛЛЕДЖ ГО и ЧС»)**

367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Эрлиха 17, тел: 8-988-292-42-66, 8-988-279-90-03; 8-928-555-69-49,  
факс 8(8722)550533, E-mail: [kgochs2015@mail.ru](mailto:kgochs2015@mail.ru), [akademia-gz.dag@mail.ru](mailto:akademia-gz.dag@mail.ru), web: [www.kgochs.com](http://www.kgochs.com)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОУ «Колледж ГО и ЧС»

И. Т. Хизриев

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07  
«ПСИХОЛОГИЯ ЭКСТРЕМАЛЬНЫХ СИТУАЦИЙ»**

**Специальность**

**20.02.02 Защита в чрезвычайных ситуациях**

**по программе базовой подготовки**

**Форма обучения**

**очная**

**квалификация выпускника**

**Техник-спасатель**

**по программе базовой подготовки специалистов  
среднего звена (ППССЗ) среднего профессионального  
образования**

**МАХАЧКАЛА 2022 г**

**Составитель: Мугаджирова А.С., преподаватель Колледжа ГО и ЧС.**

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы деятельности аварийно-спасательных формирований» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее- ФГОС СПО) по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»

Организация-разработчик: ПОУ « Колледж ГО и ЧС»

Разработчик преподаватель колледжа **Мугаджирова А.С.,**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссии социально-гуманитарных дисциплин

(Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 20.02.02 защита в чрезвычайных ситуациях (базовая подготовка).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы** - дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП.07), изучается в 8 семестре.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель изучения дисциплины - изучение понятий экстремальной, чрезвычайной и кризисной ситуации, их последствий и оказания экстренной психологической помощи в экстремальных ситуациях.

Основная задача курса состоит в том, чтобы сформировать способности:

- определять сущность и содержание психологической подготовки спасателя;
- определять способы и методы составления психологического портрета спасателя;
- применять приемы и способы снятия физической, эмоциональной усталости.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;
- оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;
- о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;
- классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;
- основные направления работы с различными группами пострадавших;
- общие принципы и особенности общения с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;
- алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;
- признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;
- механизмы образования толпы;
- принципы профилактики образования толпы;
- основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;
- алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;
- влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;
- стадии развития общего адаптационного синдрома;

- субсиндромы стресса; виды стресса;
- механизм адаптации в экстремальной ситуации;
- механизмы накопления профессионального стресса;
- стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;
- отсроченные последствия травматического стресса;
- этапы профессионального становления;
- основные виды профессиональных деформаций;
- принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса .

#### **1.4. Взаимосвязь дисциплины с предшествующими и последующими дисциплинами учебного плана подготовки.**

Психология экстремальных ситуаций входит в вариативную часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла. Изучение дисциплины «Психология экстремальных ситуаций» требует основных знаний, умений и компетенций студента по курсам: ПМ 1, ПМ 2, ПМ 3, ПМ 4, ПМ 5,необходимое технику-спасателю при осуществлении им профессиональных обязанностей.

**1.5. Ожидаемые результаты освоения дисциплины.** В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

##### **Общие компетенции:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей специальности (профессии), проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

##### **Профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Собирать и обрабатывать оперативную информацию о чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.3. Осуществлять оперативное планирование мероприятий по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.4. Организовывать и выполнять действия по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

ПК 1.5. Обеспечивать безопасность личного состава при выполнении аварийно-спасательных работ.

ПК 2.1. Проводить мониторинг потенциально опасных промышленных объектов.

ПК 2.3. Прогнозировать чрезвычайные ситуации и их последствия.

ПК 2.5. Разрабатывать и проводить мероприятия по профилактике возникновения чрезвычайных ситуаций.

ПК 2.6. Организовывать несение службы в аварийно-спасательных формированиях.

ПК 3.1. Организовывать эксплуатацию и регламентное обслуживание аварийно-спасательного оборудования и техники.

ПК 3.2. Организовывать ремонт технических средств.

ПК 4.1. Планировать жизнеобеспечение спасательных подразделений в условиях чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.2. Организовывать первоочередное жизнеобеспечение пострадавшего населения в зонах чрезвычайных ситуаций.

ПК 4.3. Обеспечивать выживание личного состава и пострадавших в различных чрезвычайных ситуациях.

**1.6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 - 8 семестре.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **180** часов, в том числе:

Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часов;

Самостоятельной работы обучающегося **60** часов;

Теоретические занятия - **60** часов;

Практические занятия - 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Психология экстремальных ситуаций»

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
в том числе:	
теоретический курс	60
практические работы	60
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	
<p>Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовка реферата (компьютерной презентации), докладов, исследовательских работ, сочинений-эссе по темам дисциплины используя Интернет-ресурсы и периодические издания;</li> <li>– Выполнение тематик индивидуальных проектов примерные темы рефератов:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Понятие «экстремальная ситуация»: природа возникновения, психологические реакции человека</li> <li>✓ Понятие «кризис»: природа возникновения, психологические реакции человека</li> <li>✓ Переживание как процесс преодоления кризиса: сущность, типы</li> <li>✓ Стадии кризиса.</li> <li>✓ Эмоциональное состояние человека в период кризиса.</li> <li>✓ Гендерные особенности протекания кризиса.</li> <li>✓ Типы ситуационных реакций на стресс.</li> <li>✓ Детерминанты ситуационных реакций на стресс.</li> <li>✓ Типы жизненных кризисов.</li> <li>✓ Возрастные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса.</li> <li>✓ Профессиональные кризисы: этапы, особенности протекания, нарушения протекания кризиса.</li> <li>✓ Потеря близкого человека, утрата.</li> <li>✓ Работа горя (Эрик Линдемэнн): стадии и особенности поддержки на каждом этапе.</li> <li>✓ «Застревающие» реакции утраты.</li> <li>✓ Формы осложненного горя.</li> <li>✓ Семейные кризисы и развод как утрата семьи.</li> <li>✓ Известие об измене или разводе: восприятие супругом, черед развития реакции.</li> <li>✓ Типы реакции детей на развод.</li> <li>✓ Болезнь как потеря здоровья, структура внутренней картины болезни (уровни).</li> <li>✓ Типы отношения к болезни (Н.Я. Иванов).</li> <li>✓ Детерминанты формирования внутренней картины болезни.</li> <li>✓ Возраст, его значение в болезни. Темперамент, его значение в болезни.</li> <li>✓ Характер и шкала ценностей, их значение в болезни.</li> <li>✓ Социальное положение больного, его значение в болезни.</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Эмоциональная реакция на болезнь.</li> <li>✓ Болевой синдром.</li> <li>✓ Госпитализация.</li> <li>✓ Дети и болезнь.</li> <li>✓ Отношение врача к больному.</li> <li>✓ Отношение человека к своей болезни. Определение секты. Критерии деструктивности секты.</li> <li>✓ Сектантзм как покушение на свободу личности. Понятие свободы.</li> <li>✓ Втягивание в секту. Этапы и особенности.</li> <li>✓ Уязвимость человека к попаданию в секту</li> <li>✓ Жизнь в секте как утрата личной свободы: психологическое состояние человека, вовлеченного в секту.</li> <li>✓ Террор и терроризм. Сущность и точки зрения.</li> <li>✓ Базовые качества личности террориста.</li> <li>✓ Типы современного терроризма: националистический, религиозный, государственный, терроризм левых экстремистов, терроризм правых экстремистов.</li> <li>✓ Психологические реакции и поведение человека и групп людей в ЧС.</li> <li>✓ Психологические последствия терроризма.</li> <li>✓ Тюремный синдром, комплекс психических состояний, развивающихся в местах лишения свободы. Понятие свободы.</li> <li>✓ Процесс адаптации заключенных, особенности реакций, основные фазы.</li> <li>✓ Фобии заключенного. Динамика личности, заключенного во время его пребывания в ИТУ.</li> <li>✓ Методы самотерапии заключенного.</li> <li>✓ Потеря работы, психологическое состояние человека.</li> <li>✓ Перевод, увольнение, сокращение. Особенности протекания.</li> <li>✓ Способы преодоления профессионального кризиса.</li> <li>✓ Катастрофы и ЧС как причины психологической травмы.</li> <li>✓ Война как источник травмы.</li> <li>✓ ПТСР: сущность, особенности протекания.</li> <li>✓ Насилие как причина психологической травмы. Мифы и реальность о насилии в семье.</li> <li>✓ Типы жестокого обращения с детьми.</li> <li>✓ Сексуальное насилие как причина жизненной травмы. Особенности протекания травмированного состояния у мужчин, у женщин, у детей.</li> <li>✓ Конструктивный выход из кризиса.</li> <li>✓ Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса: мотивация, личность самоубийцы.</li> <li>✓ Виды суицидального поведения.</li> <li>✓ Демонстративный суицид сущность, особенности протекания.</li> <li>✓ Истинный суицид: сущность, особенности протекания.</li> <li>✓ Этапы работы с суицидентом.</li> <li>✓ Алкоголизм как деструктивный способ выхода из кризиса. Стадии развития алкоголизма.</li> <li>✓ Поддерживающие действия: ритуалы, амулеты, приметы и пр. Их психотерапевтическое действие.</li> </ul>	
--	--



✓ Работа психолога с психологической травмой: психотерапевтические направления, приемы работы, методики, этика психолога..	
<b><i>Итоговая аттестация</i></b>	Диф/зачет

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Психология как наука.</b>		10	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1 Предмет психологии. Отрасли психологии. Значение психологии в подготовке специалистов. Мозг и психика. Сознание. Личность. Познавательные процессы, их развитие. Эмоции и чувства.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	1 Тесты на познавательные способности студента		
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
«Развитие познавательных процессов», «Индивидуально-типологические особенности личности. Характер. Темперамент. Их развитие и важность в профессиональной деятельности», «Волевые черты характера, их развитие и важность в профессиональной карьере» - доклады.			
<b>Раздел 2. Психологическая подготовка к деятельности в экстремальных условиях.</b>			
<b>Тема 2.1. Психологическая характеристика экстремальной ситуации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	4	1
	1 Определение и понятие «экстремальной ситуации», «чрезвычайной ситуации». Критерии различия между кризисными и экстремальными ситуациями.		
	2 Динамика экстремальной ситуации и фазы её развития. Субъекты экстремальных ситуаций.		
	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия	2	

	1	Параметры, факторы и характеристики экстремальной ситуации.		
		Контрольная работа	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	4	
		«Влияние экстремальных ситуаций различного характера на человека» -аналитическая обработка примеров материалов СМИ.		
<b>Тема 2.2. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	8	2
	1	Психологический отбор. Требования, предъявляемые к сотрудникам государственной службы противопожарной безопасности.		
	2	Профессиональная пригодность. Профессионально важные качества. Психологическая устойчивость.		
	3.	Методы психологической подготовки к действиям в ЧС.		
	4	Формирование моральной и психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях.		
		<b>Практические занятия:</b>	12	2
	1	Алгоритм профессиональной экстремально-психологической подготовки (выявление индивидуальных предельных физических и психических возможностей, обучение восстановлению). Модели ЧС.		
	2	Экстремально-психологический тренинг.		
	3	Моделирование фактора неизвестности».		
	4	Психологическая подготовка.		
		<b>Самостоятельная работа.</b>	6	
		Анализ поведения пожарных, спасателей в экстремальных ситуациях (по материалам СМИ);«Понятие о ведущих психологических процессах и личностных качествах в профессиональной деятельности пожарного» - доклады, рефераты «Социальная значимость моей профессии» - сочинение-рассуждение.		
<b>Тема 2.3. Психологические механизмы профессиональных кризисов.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	8	2
	1	Стресс. Этапы развития, виды стрессов. Психосоматика. Профессиональный стресс.		
	2	Динамика психофизиологических изменений под влиянием стресс-факторов в зоне ЧС. Стрессоустойчивость. Механизмы адаптации к экстремальным ситуациям.		
		<b>Практические занятия</b>	6	4
	1	Методики восстановления. Профессиональное выгорание. Профессиональные деформации.		
	2	Особенности профессиональных кризисов. Посттравматические		

		стрессовые расстройства (ПТСР).		
	3	Психогигиена. Психопрофилактика.		
		<b>Самостоятельная работа</b>	6	
		«Психологическая поддержка», «Сущность и виды психологической поддержки «Психопрофилактика и профессиональное здоровье», «Техники психологической помощи экстремальных условиях», «Профессиональное здоровье пожарного, спасателя. Приёмы рациональной организации труда и отдыха при проведении работ» - сообщения, рефераты.		
<b>Тема 2.4. Самопомощь при острых реакциях на стресс.</b>		<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2
	1	Способы саморегуляции психологического состояния.		
		Лабораторная работа		
		Практические занятия	8	
	1	Аутогенная тренировка. Когнитивные техники.		
	2	Психофизиологические техники (дыхание, массаж).		
	3	Мышечная релаксация. Физические упражнения.		
	4	Использование позитивных образов (визуализация). Личные ресурсы.		
		Контрольная работа	-	
		<b>Самостоятельная работа:</b>	8	3
	«Применение способов саморегуляции психологического состояния в ЧС и ЭС» - сообщения			
<b>Раздел 3. Основы первой психологической помощи в экстремальных ситуациях.</b>				
<b>Тема 1.Экстреннаяпсих ологическаяпомо щьпострадавшим.</b>		<b>Содержание учебного материала:</b>	8	1-2
	1	Понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в ЧС, её цели и задачи.		
	2	Классификация групп пострадавших в ЧС. Типичные психофизиологические и психические реакции, сопровождающие экстремальные ситуации.		
	3	Фазы психических реакций при катастрофах. Общие принципы и особенности общения с пострадавшими.		
	4	Формы и методы общения. Влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в ЧС.		

	Лабораторная работа	-	
	Практические занятия.	14	
	1 Психология горя, утраты. Этапы нормального переживания горя.		
	2 Психологический кризис. Факторы, влияющие на разрешение кризисных ситуаций.		
	3 Суициды. Составные части суицидального поведения. Факторы суицидального риска.		
	4 Психологическая помощь в ситуации горя, утраты, суицидальной попытке, бреде, галлюцинациях, агрессии, страхе, истерике, апатии и ступоре, чувстве вины и стыда.		
	5 Решение ситуационных задач.		
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	16	
	«Организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в ЧС», «Основы психологической помощи в ЧС», «Принципы и этические нормы при работе в ЧС» - сообщения, рефераты. «Способы общения с пострадавшими. Действия сотрудников, организационная схема деятельности специалистов на месте ЧС» - аналитическая обработка материалов СМИ, профильной документации МЧС России.		
<b>Тема 3.2. Стихийное массовое поведение людей в экстремальных ситуациях.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	10	2
	1 Психологическая характеристика толпы. Особенности поведения людей в толпе.		
	2 Виды паники. Психологическая характеристика паники, меры противодействия ей. Правила поведения в агрессивной толпе.		
	3 Методы управления поведением людей в толпе. Способы психологического воздействия.		
	4 Влияние СМИ на психическое состояние пострадавших в ЧС. Правила поведения пожарного среди паникующей и социально напряжённой толпы.		
	Лабораторная работа		
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	<b>Самостоятельная работа:</b>	-	
<b>Раздел 4. Основы психологии управления.</b>			
	<b>Содержание учебного материала.</b>		

<b>Тема 4.1. Социально-психологические особенности коллектива</b>	1	Психологические характеристики социальных групп. Виды, структура, функции группы.	2	1-2
	2	Социально-психологические особенности коллектива, формирование, этапы развития.		
	3	Межличностные отношения и социально-психологический климат коллектива.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		-	
	Контрольная работа		-	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		-	
<b>Тема 2. Психология конфликта.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		-	
	1			
	Лабораторная работа		-	
	Практические занятия.		14	
	1	Психология конфликта.		
	2	Структура, функции, динамика развития. Причины возникновения.		
	3	Возможности снижения агрессии в конфликтной ситуации.		
	4	Способы выхода из конфликта.		
	5	Психопрофилактика конфликтов.		
	6	Особенности конфликтов в ЧС. Ситуационные задачи.		
	7	Методы разрешения конфликтных ситуаций.		
	Контрольная работа		-	
	<b>Самостоятельная работа.</b>		10	
«Анализ социально-психологического климата и групповой сплочённости» - сообщения «Способы регулирования и конструктивного завершения конфликтов» - доклады.				
<b>Тема 3. Управленческая деятельность руководителя.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>		6	1-2
	1	Функции, стили, формы, методы и уровни управления. Методы принятия решений.		
	2	Критерии и факторы эффективности управленческой деятельности.		
	3	Социально-психологические закономерности общения в коллективе. Феномен лидерства.		
	Лабораторная работа		-	
Практическое занятие		2		

	1	Морально-психологический климат. Особенности управления коллективом в экстремальных условиях.		
		Контрольная работа	-	
		<b>Самостоятельная работа.</b>	6	
		«Особенности межличностного общения в ЧС и ЭС»		
<b>Итого</b>			<b>180</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение.**

Реализация программы дисциплины требует наличия специального учебного кабинета «Психология».

Оборудование учебного кабинета:

- комплект нормативной и технологической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине «Психология экстремальных ситуаций»;
- презентации по темам дисциплины;
- раздаточные материалы;
- зона для психологической разгрузки (ковровое покрытие, музыкальный центр, мультимедийная установка).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### Основные источники:

1. Одинцова М.А. Психология экстремальных ситуаций; учебник и практикум для студ. СПО / М.А. Одинцова, Е.В. Самаль.-М.: Издательство Юрайт, 2017.- 303 с.
2. Макарова И.В. Общая психология; учеб. пос. для СПО / И.В. Макарова.- М.: Издательство Юрайт, 2017.- 185 с.
3. Суворова Г.М. Психологические основы безопасности; учебник и практикум для СПО / Г.М. Суворова.- 2-е изд., исправ. и доп.- М.: Издательство: Юрайт, 2018.- 162 с.

##### Дополнительные источники:

1. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. М.: Эксмо, 2008. 254 с.
2. Родионов А.В., Сопов В.Ф., Непопалов В.Н. Психология деятельности в экстремальных условиях: учеб. пособие для вузов / под ред. Блеера А.Н. М.: ИЦ Академия, 2008. 256 с.
3. Сидоров П.И., Мосягин П.И., Маруняк С.В. Психология катастроф: учеб. пособие. М.: Аспект Пресс, 2008. 258 с.
4. Смирнов В.Н. Психология управления персоналом в экстремальных условиях: учеб. пособие для вузов. М.: ИЦ Академия, 2007. 256 с.
5. Щербатых Ю.В. Психология стресса и методы коррекции. СПб.: Питер, 2008. 116 с.
6. Электронный ресурс: форма доступа: <http://psi.mchs.gov.ru>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, опросов по пройденным материалам, а также выполнения обучающимися индивидуальных домашних заданий.

<i>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</i>	<i>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</i>
<b>Умения:</b>	
оценивать психическое состояние пострадавших и прогнозировать динамику;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
оказывать экстренную психологическую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;	
вести информационно-разъяснительную работу с пострадавшими в чрезвычайных ситуациях;	
учитывать этнокультурные особенности пострадавших при оказании экстренной психологической помощи;	
<b>Знания:</b>	
особенности динамики психического состояния и поведения пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
систематику психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;	
факторы риска развития психогенных реакций и расстройств в чрезвычайных ситуациях;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
о влиянии средств массовой информации на психическое состояние пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	
понятие экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях, ее цели и задачи;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
классификацию групп пострадавших в чрезвычайных ситуациях;	
основные направления работы с различными группами пострадавших;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование
общие принципы и особенности общения	

спострадавшим в чрезвычайных ситуациях;	самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
алгоритм общения с пострадавшим, находящимся в очаге чрезвычайной ситуации;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
механизмы образования толпы;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
принципы профилактики образования толпы;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
стадии развития общего адаптационного синдрома;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
субсиндромы стресса;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
виды стресса;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование
механизм адаптации в экстремальной ситуации;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, устный опрос
механизмы накопления профессионального стресса;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
отсроченные последствия травматического стресса;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
этапы профессионального становления;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
основные виды профессиональных деформаций;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ

	работ
принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
признаки, алгоритмы помощи при острых реакциях на стресс;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
механизмы образования толпы;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
принципы профилактики образования толпы;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
основные принципы ведения информационно-разъяснительной работы;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
алгоритм оказания экстренной психологической помощи при суицидальной попытке;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
влияние этнокультурных особенностей пострадавших на поведение в чрезвычайных ситуациях;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
стадии развития общего адаптационного синдрома;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
субсиндромы стресса;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
виды стресса;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование
механизм адаптации в экстремальной ситуации;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, устный опрос
механизмы накопления профессионального стресса;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ, тестирование, устный опрос
стадии формирования и симптомы профессионального выгорания;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
отсроченные последствия травматического стресса;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
этапы профессионального становления;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
основные виды профессиональных деформаций;	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ
принципы профилактики негативных последствий профессионального стресса.	оценка выполнения практических заданий: самостоятельных работ на занятиях и домашних работ

